



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



COGNITION & INCLUSION

2017-1-BE02-KA202-034722

C&I – IO4

MINDSET ASSESSMENT TOOL

Nederlandstalige versie



European Network
of Social Authorities





Mindset Assessment Tool: Instructies voor de interviewer

Algemene instructie

De Mindset Assessment Tool moet de professional helpen om de mindset van de volwassene met een beperking te evalueren: toont de volwassene bewijs van een growth mindset of is de vastgestelde mindset eerder een fixed mindset? De items van de tool kunnen de professional helpen bepalen wat meestal de *richting is van de mindset*: het zal zelden zo zijn dat de volwassene steeds antwoorden geeft die wijzen op een growth of fixed mindset. De professional die deze tool gebruikt, heeft een goed inzicht in de theorie van Dweck en de manier waarop een growth en fixed mindset concreet kan worden geobserveerd (zie Hoofdstuk 2).

De tool bevat 6 items die inhoudelijk gerelateerd zijn aan thema's als inclusie, quality of life, sociale rechten, interpersoonlijke vaardigheden en werk. De professional zal bijgevolg op die manier ook zicht krijgen op de *beliefs en overtuigingen* van de volwassene rond deze thema's. De focus ligt evenwel op de mindset, zoals beschreven in hoofdstuk 2. Deze geeft aan hoe de volwassene omgaat met fouten en inspanningen en hoe hij zijn eigen intelligentie en leerpotentieel beoordeelt.

De tool bestaat uit een set van 6 items, elk met specifieke kenmerken die steeds zullen moeten aangepast worden aangezien ze diene naan te sluiten bij het leven, de ervaringen en leef-en werksituatie van de volwassene die deelneemt aan dit interview. In feite zijn de beschreven items niet meer dan voorbeeldsituaties die betekenisvol *kunnen* zijn voor de volwassene (zie hoofdstuk 3 Inhoud van de items). Het is belangrijk te beseffen dat de inhoud en de context van de items niet enkel bedoeld zijn om over de situatie zèlf te reflecteren; ze dienen vooral om specifiek te peilen naar de manier waarop de volwassene gelooft hoe hij zal omgaan met de uitdaging die deel uitmaakt van het item. De rol van de professional is om reflecties op de situaties uit te lokken en om persoonlijke voorkeuren en de aard van de te leveren inspanning te achterhalen.

De items worden een per een voorgesteld. De items kunnen tijdens het interview continu aangepast, uitgewerkt, herhaald of met allerlei middelen ondersteund worden (waaronder bv foto's) om zeker te zijn te zijn dat de volwassene zich een goede voorstelling kan maken van de situatie die voorgesteld wordt. De professional moet erop letten dat hij zijn persoonlijke



voorkeur of mening niet opdringt door de manier van praten, intonatie, mimiek, of enige andere vorm van feedback.

Het is mogelijk dat het interview veel tijd in beslag neemt. De professional werkt steeds op maat (tempo, stemming en mogelijkheden) van de volwassene; er is geen tijdsdruk. Het is belangrijk om duidelijk te maken dat er geen goede of foute antwoorden zijn, zodat de volwassene durft te reflecteren en op elk item een eerlijk antwoord durft te geven. De professional wil immers leren hoe de volwassene uitdagende situaties, waar het onbekende, onzekerheid met betrekking tot het resultaat of enig risico aan bod komt, zou benaderen.

De antwoorden en commentaren moeten vertrouwelijk behandeld worden en niet gedeeld worden met derden.¹

De interviewer moet goed weten hoe de items opgebouwd worden en hoe ze kunnen aangepast worden. Om voor de hand liggende redenen moet de professional de client heel goed kennen om zinvolle voorbeeldsituaties te creëren; hij houdt rekening met de huidige leefsituatie (werk, leven, relaties, vrije tijd, deelname aan de samenleving), vroegere ervaringen, de wensen, zijn sociale omgeving, ondersteuningsnaden, het huidig niveau van functioneren, zijn talenten, ...

De interviewer kan een psycholoog, een social werker, een begeleider, een hulpverlener, een ergotherapeut, een jobcoach, ... zijn. Het is belangrijk dat hij de client goed kent op alle levensdomeinen en een goede vertrouwensband heft; op die manier is hij in staat om hem te ondersteunen bij de verschillende items en eveneens de antwoorden goed te interpreteren. De professional is alert voor sociaal wenselijke antwoorden en weet hoe daarmee om te gaan.

Vorbereiding van het interview

De professional die het interview afneemt, zal vooraf voldoende tijd moeten besteden aan de aanpassing van de items en de voorbeelden om het interview op een zinvolle manier af te nemen. Het zal noodzakelijk zijn om voor élk item een betekenisvolle context te zoeken en vooraf te bedenken hoe je dit voorbeeld kan aanpassen op verschillende niveaus en aanbiederwijzen; zo nodig zullen ook de materialen (foto's, vereenvoudigingen, beeldmateriaal) vooraf verzameld dienen te worden, zodat de volwassene de context van de

¹ C&I is ervan overtuigd dat dit soort interview - dat tegelijk ook een interventie is – kan gedaan worden in kleine groepjes om reflecties en leerkansen uit te lokken door de verschillende meningen en antwoorden van de deelnemers.



vraag goed begrijpt. De professional zal steeds 3 voorbeelden bij elk item (A, B, C) vinden. Een voorbeeld kan mogelijk heel goed passen bij de client en kan dus worden gebruikt. Evenwel, dit zal maar zelden het geval zal zijn.

Het is zinvol om niet enkel over de voorbeelditems, maar ook over mogelijke, te verwachten antwoorden die verwijzen naar een growth of fixed mindset na te denken. Op het itemformulier zijn voorbeelden te vinden. Sommige zijn vrij algemeen en kunnen over items heen toegepast worden (bv. interesse tonen, antwoorden als “ik zal het proberen, ...”), andere zijn erg itemspecifiek (vooral wanneer een specifieke uitdaging in het onderwerp gevraagd wordt).

Zoals omschreven in hoofdstuk 3 moet elk item (en dus ook een nieuw ontwikkeld item) overeenkomen met de kenmerken die vermeld staan in kolom 1 bij de criteria. Eenmaal de inhoud van het item is gedefinieerd, zal de professional moeten nadenken over de manier waarop hij dit item zal bevragen. Enkel bij voorbeeld A zal de professional telkens een suggestie vinden van 3 verschillende moeilijkheidsgraden. Natuurlijk is dit enkel bruikbaar als de professional het item relevant vindt en besluit het voorbeeld te gebruiken. Zoals verwacht, en in de meeste gevallen, zal de professional een nieuw en origineel voorbeeld moeten ontwikkelen en aanpassen aan de 3 moeilijkheidsgraden. Het moeilijkste niveau is louter verbaal; het tussenniveau is dezelfde verbale instructie aangevuld met visualisaties; het makkelijkste niveau is ook ondersteund door visualisaties maar met minder verbale informatie-eenheden.

De professional wordt uitgenodigd om alternatieven te bedenken, in het geval het initiële nieuwe item niet “werkt”, voor welke reden dan ook.

Het interview

Wanneer de professional de 6 items gedefinieerd heeft, op maat gemaakt heeft voor de client en de nodige ondersteuningsmaterialen verzameld heeft, motiveert hij de volwassene om deel te nemen aan het interview dat plaats vindt in een rustige omgeving waarmee de client vertrouwd is.

De professional beoordeelt de motivatie van de volwassene en legt het doel van het interview uit. Hij bezorgt de client de nodige informatie voor een gezellig gesprek en legt uit dat hij uitgenodigd wordt om zich specifieke situaties in te beelden en de professional te vertellen wat in zijn hoofd opkomt.



Open vragen worden gesteld om aanwijzingen te vinden voor specifieke overtuigingen, attitudes, twijfels tegenover de uitdagingen, enzovoort. Voor de interviewer zal het een uitdaging zijn om geen antwoorden te suggereren die passen in één van de twee mindset categoriën, al is het perfect mogelijk dat het antwoord tussenin ligt.

Soms kan het interessant zijn om de volwassene te vragen te denken aan andere situaties die bijna gelijkaardig zijn als het voorgestelde voorbeeld. Er kan bevestigd worden of hij hetzelfde zou doen, denken of voelen als in het voorgestelde voorbeeld; zo ook kan er gezocht worden naar redenen voor de verschillende keuzes die de volwassene zou nemen.

Wanneer de client in staat is om bezorgdheden of eerder fixed mindset-reflecties te uiten, is het interessant (indien mogelijk) om de redenen hiervoor te verkennen. Dit kan onderliggende overtuigingen over self-efficacy, leerpotentieel, locus of control, enz.. duidelijk maken, net zoals mogelijke factoren die gelinkt zijn aan sociale druk en verwachtingen van de (sociale en professionele) omgeving.

De professional noteert de reflecties die de volwassene maakt die enerzijds gelinkt zijn aan de mindset maar anderzijds ook gelinkt zijn aan overtuigingen m.b.t. sociale rechten, tewerkstelling, inclusie,....

Deze tool is niet bedoeld om quality of life te evalueren: de focus is deels gelijk (b.v. reflecties over het kunnen uitvoeren van je sociale rechten), maar het gaat hoofdzakelijk om hoe men omgaat met uitdagingen, leerpotentieel, inspanningen, intelligentie, ...

Onderaan elk item kan de professional aanduiden of de reflecties die de volwassene maakt, meer in de richting gaan van een fixed, dan wel een meer growth mindset.

De vele voorbeelden van mogelijke antwoorden of aanwijzingen voor een fixed of growth mindset aan de rechterkant van het formulier (G –growth mindset en F – fixed mindset), kunnen de professional helpen om de reflecties van de volwassene te beoordelen of te categoriëren.

Na het gesprek met de volwassene concludeert de interviewer of er meer sprake is van een growth dan wel van een fixed mindset. Er is ruimte om naast de conclusie ook aanvullende observaties en commentaren te noteren, in het bijzonder voor de concrete dominerende mindset als voor aanvullende overtuigingen op vlak van inclusie, tewerkstelling, sociale rechten enz.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



De professional noteert de mindset uitkomsten op het Score Formulier op het einde van de tool. Dit formulier biedt een overzicht: door het rooster in te vullen, zal de professional in staat zijn om een 'trend' te zien, met ofwel meer items gelinkt aan een growth mindset of met meer items gelinkt aan een fixed mindset.

Feedback aan de volwassene

Na het interview krijgt de client feedback over de uitkomst en de interpretatie van de gemaakte reflecties. Aangezien de professional de volwassene gemotiveerd heeft en uitgenodigd heeft om eerlijk en open te antwoorden, heeft de volwassene het recht om de resultaten te kennen en wat voor consequenties dit heeft voor zijn ondersteuningsplan. Informatie over beide mindsets, over de richting van de mindset die gevonden werd tijdens het interview en specifiek over de positieve of negatieve impact van de gevonden richting is een volgende stap in de “empowerment” (versterking) van de volwassene. Een overzicht van de resultaten over de verschillende items en een algemene conclusie kan een eerste stap zijn in het maken van ondersteuningsdoelen.

De professional kan toestemming vragen aan de client om de uitkomst van dit interview te delen met iemand die de client ondersteunt en zo tot een gedeeld ondersteuningsdoel te komen voor wat betreft de mindset, aangeleerde hulpeloosheid, leerpotentieel enz...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



BIJLAGE 1

Nederlandse versie van de Mindset Assessment Tool



MINDSET ASSESSMENT TOOL – item 1

1	INHOUD thema's	VOORBEELDEN VAN ITEMS		G ²	F
	<p>Werk/tewerkstelling Een nieuw product, taak, dienst of opdracht, iets waarvoor men nieuwe kennis moet inzetten binnen de huidige job of (werk-)omgeving, die uitnodigt om leerinspanningen te leveren</p>	A1	<p>Vandaag stelt je coach je voor om een nieuwe touch screen machine te leren gebruiken om je vertrouwde werk uit te voeren. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij? Welk antwoord geef je aan je coach?</p>	<p>-Met plezier akkoord gaan; -Enthousiast zijn om nieuwe apparaten te gebruiken -Graag nieuwe dingen aanleren -Ik vind het interessant om nieuwe dingen uit te proberen of uitdagingen aan te gaan. -Ik wil dit graag leren. -Interesse tonen -Graag iets nieuws of iets moeilijker aanleren</p>	<p>-Ik verkies de werkwijze die ik gewoon ben. -Ik ben blij met wat ik al ken. -Ik kies voor gekende dingen. -Ik verkies de -Ik hou me liever aan de gekende procedure of het werk doen op een vertrouwde manier. Ik doe liever geen ongekende taken. -Ik wil hetzelfde product maken op dezelfde manier -Ik weet het niet.</p>
A2	<p>Er komt een nieuwe machine in jouw atelier/werkplaats. Je coach nodigt jou uit om ermee te leren werken. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?</p> 				
A3	<p>Je coach vraagt je om een nieuwe machine uit te proberen die je helpt gemakkelijker kaarsen te maken. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?</p> 				
B	<p>Je coach vraagt of je het ziet zitten om een nieuw product te maken.</p>				

² G : inspanningen om te leren, uitdagingen ervaren, enthousiasme voor nieuwe dingen, intrinsieke motivatie en flexibiliteit, ... (zie handleiding en instructies)

F : fouten vermijden, berusten in de huidige situaties, risico's vermijden, geen leerinspanningen



jouw item	C	Je coach vraagt aan jou of je wil uitleggen aan je nieuwe college hoe je “dit product” (zelf invullen) maakt.	<p>-Ik vraag hoe de nieuwe machine werkt</p> <p>-Ik wil graag een foto zien van de nieuwe machine.</p> <p>-Ik ben blij dat mijn coach mij nieuwe dingen wil aanleren.</p> <p>-Ik zal het proberen. Als ik vast zit, vraag ik hulp aan mijn coach.</p> <p>-...</p>	<p>-Ik denk dat ik niet kan werken met een touchscreen.</p> <p>-Ik ben bang om te veranderen van werkwijze.</p> <p>-Ik heb het nog nooit gedaan.</p> <p>-Ik zal anderen het laten doen.</p> <p>-Ik zal kijken maar vraag me niet om deel te nemen.</p> <p>-Ik zal het toch niet begrijpen.</p> <p>-Ik wil het niet verknallen.</p> <p>-Ik wil geen knoeiboel als het mislukt.</p>
	X1			
	X2			
	X3			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Conclusie :

De mindset van de client is overwegend **Growth** **Fixed**

Argumenten voor dit besluit: (observaties, stellingen, meningen, ...):



MINDSET ASSESSMENT TOOL – item 2

2	INHOUD thema's	VOORBEELDEN VAN ITEMS		G	F
	<p>werk/tewerkstelling zelfde product, activiteit, taak,.. in een andere of nieuwe job of werkomgeving. transfer of generalisatie</p>	A1	<p>Jouw chef biedt je een beter betaalde en meer uitdagende job aan in een stad dicht bij jou in de buurt. Je bent vertrouwd met de taken in deze job. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je chef?</p>	<p>-Ik accepteer de job. -Ik wil onafhankelijker zijn en een beter betaalde job helpt me om dat te bereiken. -Ik doe graag nieuwe dingen. -Ik toon interesse. Ik hou van uitdagingen aangaan. -Ik vraag meer informatie erover. -Ik bespreek de opties/mogelijkheden. -Ik ben enthousiast. -Ik ben blij om andere mensen te ontmoeten.</p>	<p>-Ik aanvaard het niet. -Ik hou niet van werken in een ongekende omgeving. -Ik verkies om te werken in een gekende omgeving. -Ik vermijd risico's. -Ik geloof er niet in dat ik me kan aanpassen. -Ik kies voor het geld. -Ik kies om dichtbij te werken. -Het zal niet gemakkelijk zijn. -Ik mag niet van mijn (netwerk).</p>
		A2	<p>Je krijgt de kans om een cursus te volgen om je schildertechnieken te verfijnen op een nieuwe werkplek/kunstacademie. Het is dichtbij huis. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?</p> 		
		A3	<p>Je bent uitgenodigd om naar een nieuw atelier in een ander dagcentrum te gaan, om wenskaarten te maken zoals je gewoon bent. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?</p> 		
		B	<p>Je chef vond een leuke werkplek die verschilt van je huidig atelier. Je kan er werken als een vrijwilliger en dezelfde dingen maken die je kent. Hij denkt dat het iets voor jou kan zijn. Je hebt de kans om daarop in te gaan.</p>		



jouw item	C	Je krijgt een aanbieding voor een job in de stad. Het is dezelfde soort winkel als die waar je nu werkt maar het is er wat drukker omdat de locatie in de stad ligt.	-Het is een nieuwe ervaring, ik zal het doen. -Ik zal het proberen maar is het te druk dan kan ik nog altijd terug gaan of er leren mee omgaan. -Als het druk is heb ik meer kansen om te leren. -...	-Ik ben nerveus door deze vraag. -Ik ben tevreden met mijn huidige schilder technieken. -Het zal mij extra geld kosten. -Ik ken er geen andere mensen. -Ik doe het alleen maar omdat het dicht bij mijn huis is. -Het is niet nodig voor mij. -Waarom moet ik veranderen? -Ik zal het enkel doen als ik dezelfde kaarten kan maken. -Mijn coach weet wat het beste is voor mij. -Ik ben bang dat drukke plaatsen niet voor mij zijn, ik doe het beter niet. -...
	X1			
	X2			
	X3			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Conclusie :

De mindset van de client is overwegend **Growth** **Fixed**

Argumenten voor dit besluit: (observaties, stellingen, meningen, ...):



MINDSET ASSESSMENT TOOL – item 3

3	INHOUD thema's	VOORBEELDEN VAN ITEMS		G	F
	<p>werk/tewerkstelling</p> <p>omgaan met feedback over ontoereikende resultaat van het geleverde werk</p> <p>omgaan met falen en fouten</p>	A1	Jouw baas maakt jou erop attent dat je je werk niet op tijd af hebt en dat het niet voldoet aan de kwaliteitseisen. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?		
		A2	<p>Je hebt vandaag hard gewerkt in de pottenbakkerij maar je coach vertelt jou dat je gemaakte pot niet goed is. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?</p> 		
		A3	<p>Van meerdere potten die je vandaag maakte, kraakten de oren af. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ? Welk antwoord geef je aan je coach?</p> 		
		B	Tijdens je werk in de cafeteria heb je een aantal keer een verkeerde bestelling opgenomen en de klanten klagen. Hoe ga je reageren en dit aanpakken?		
		C	Je coach leerde jou om een bepaald gerecht (zelf invullen) alleen te maken. Je wil het vandaag voor de eerste keer zelf		
			<ul style="list-style-type: none"> -Advies vragen om uit te zoeken hoe ik beter kan presteren. -Opnieuw proberen en mij meer inzetten om het beter te doen de volgende keer. -Hulp vragen -Voorbeelden vragen, leren hoe het beter kan. -Beter en harder proberen. -Ik zal advies vragen om het beter te doen en binnen de tijd voor de volgende keer. -Ik geef zelf aan wat me zou helpen in de toekomst -Ik vraag meer feedback 	<ul style="list-style-type: none"> -Stoppen of opgeven. -Verder doen op dezelfde manier. -Feedback negeren. -Boos worden. -Ontgoocheld zijn. -Fouten vermijden. -Geen risico's nemen. -Geen leerinspanningen willen doen. -Hij had het vroeger moeten vragen, ik had dan wat meer tijd. -Het is niet mijn schuld. 	



		maken, maar het mislukt. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ?		
jouw item	X1		-Ik vraag mijn collega's hoe zij het zouden oplossen.	-Ik stop met mijn werk.
	X2		-Ik onderzoek waarom de pot niet goed is.	-Ik steek het op iemand anders.
	X3		<p>-Ik vraag advies hoe ik kan zien dat de pot niet goed is.</p> <p>-Ik wil weten hoe het komt dat de handvaten kraakten.</p> <p>-Ik vraag advies.</p> <p>-Ik verontschuldig mij en probeer opnieuw.</p> <p>-Ik vraag om het voor te tonen en zo ga ik het beter kunnen.</p> <p>-...</p>	<p>-Hij weet dat ik daar niet goed in ben, waarom geeft hij deze opdracht aan mijn.</p> <p>-Ik steek de schuld op mijn coach, de oven, een collega of de klei.</p> <p>-Het is niet mijn schuld.</p> <p>-Ik voel me neerslachtig.</p> <p>-Ik vraag om niet langer meer in dit atelier te werken.</p> <p>-Ik ben boos: het is slechte klei.</p> <p>-Ik loop weg.</p> <p>-Anderen moeten het maar oplossen.</p> <p>-...</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Conclusie :

De mindset van de client is overwegend **Growth** **Fixed**

Argumenten voor dit besluit: (observaties, stellingen, meningen, ...):



MINDSET ASSESSMENT TOOL – item 4

4	INHOUD thema's	VOORBEELDEN VAN ITEMS		G	F
	<p>Relaties en interpersoonlijke vaardigheden</p> <p>Initiatief nemen om attent te zijn naar een ander.</p> <p>Probleemoplossing, creativiteit</p>	A1	<p>Je lief is jarig en je wil voor een verrassing zorgen. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij ?</p>	<p>-Initiatief nemen. -Een cadeau of verrassing maken. -Een feestje organiseren. Versiering maken -Een verjaardagstaart maken. -Mijn liefde/vriend/collega verrassen -Anderen met plezier helpen om te organiseren of te koken -Een persoonlijke boodschap schrijven. -Ik ben enthousiast.</p>	<p>-Ik koop een cadeautje in het winkelcentrum. -Ik vraag iemand of hij material heeft om te verkleeden. -Ik weet niet wat te doen. -Ik heb dat nooit gedaan. -Ik koop iets wat ik zelf wil. -Ik ben niet creatief en ik zal het nooit zijn. -Ik koop een masker. -Ik hou niet van mij verkleeden. -Ik wil niet helpen.</p>
	A2	<p>Je bent uitgenodigd op een verjaardagsfeest van een vriend. Hij vraagt dat iedereen verkleed is. Wat doe jij? Hoe voel je je daarbij?</p> 			
	A3	<p>Het is je beste vriend zijn verjaardag vandaag en hij vraagt jou om te helpen met de verjaardagstaart. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij?</p> 			
	B	<p>Het is lang geleden dat je je vriend hebt gezien; je kijkt ernaar uit om hem/haar terug te zien na al die tijd. Wat ga je doen, hoe voel je je erbij?</p>			



jouw item	C	Iemand met wie je samenwoont komt terug naar huis nadat hij een tijdje in het ziekenhuis werd opgenomen. Hoe ga je hem thuis verwelkomen?	<p>-Ik weet dat ik niet handig ben, maar ik probeer gewoon iets. -Ik maak iets grappig met gerief dat ik thuis heb liggen. -Ik heb nog nooit een tart gebakken, maar ik zal helpen. -Ik ben blij dat mijn vriend me wil leren hoe ik een tart moet maken. -Ik maak een verrassing voor hem. -Ik versier het huis om hem te verwelkomen. -Ik vraag mijn vriend om samen iets uit te werken om iemand te verrassen. -...</p>	<p>-Ik denk dat mijn vriend altijd te special wil doen. -Hij geeft mij stress. -Ik doe enkel de versiering van de tart want ik heb nog nooit een tart gebakken. -Ik zeg dat hij zijn moeder moet vragen om een tart te bakken. - Dat is wat ik zou doen. -Ik ben bang dat hij geen vrienden meer zal willen zijn omdat ik niet weet hoe ik dat moet doen. -Ik krijg stress van die vraag, ik weet niet wat nodig is voor hem. -...</p>
	X1			
	X2			
	X3			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Conclusie :

De mindset van de client is overwegend **Growth** **Fixed**

Argumenten voor dit besluit: (observaties, stellingen, meningen, ...):



MINDSET ASSESSMENT TOOL – item 5

5	INHOUD thema's	VOORBEELDEN VAN ITEMS		G	F		
	Sociale rechten autonomie, zelfbepaling nieuwe uitdaging aangaan in je leefsituatie	A1	Je hebt een lief of partner. Wil je met hem/haar samenwonen? Wat ga je doen? Hoe voel je je hierbij?		-Initiatief nemen om te verhuizen. -Blij zijn of enthousiast zijn om alleen te wonen. -Er naar uitkijken om alleen te wonen. -Het willen proberen. -Ik surf zelf op internet op huizen te bekijken. -Ik praat heel veel over het onderwerp met mijn vrienden om te weten wat zij erover denken. -Ik maak een plan om te weten wat ik moet doen. -Ik vraag aan mijn netwerk hoe zij dit zouden aanpakken.	-Ik verkies om bij mijn familie te blijven wonen -Ik ben tevreden hoe het nu is. -Mijn netwerk gaat niet akkoord. -Ik weet niet of ik het zou kunnen. - Misschien is het onmogelijk. -Ik vertrouw op mijn coach dat hij alles organiseert, ik reken op hem. -Ik wil mijn ouders niet verlaten. -Ik ben bang voor de verandering om te verhuizen. -Mijn netwerk zal het mijn kindje niet laten houden. -Ik denk dat ik nooit zal slagen	
		A2	Je woont nog steeds bij je familie thuis. Je begeleider informeerde jou over een kans om alleen te wonen. Wat ga je doen ? Hoe denk je hierover? Hoe voel je je hierbij? 				
		A3	Je woont nog altijd samen bij je familie. Je begeleider informeerde jou over een plaats in een kleine groepswoning. Wat ga je doen? Hoe voel je je hierbij? 				
		B	Je hebt ontdekt dat je een kindje krijgt. Wat ga je doen? Hoe voel je je hierbij?				
		C	Je verhuist naar nieuwe woning/kamer/flat... je ouders willen de woning/kamer/flat herinrichten en kiezen de kleuren, de gordijnen, de meubels... Wat ga jij doen? Hoe voel je je hierbij?				



jouw item	X1		
	X2		
	X3		<p>-Ik ben opgewekt, blij, enthousiast.</p> <p>-Ik ben niet zeker of het zal lukken, maar ik zal het bespreken met mijn coach.</p> <p>-Ik praat over mijn zorgen en ideeën om een oplossing te zoeken.</p> <p>-Ik ben blij, ik weet dat ik het nu nog niet kan maar ik bespreek hoe ik dit kan aanpakken met mijn zorgverleners.</p> <p>-Ik maak een plan voor de kamer en bespreek dit met mijn netwerk.</p> <p>-Ik geef mijn mening over wat ik graag en niet graag zie of wil doen.</p> <p>-....</p>

om alleen te wonen, ik heb mijn netwerk nodig om mij hierbij te helpen.

-Ik ga akkoord met de voorstellen van mijn ouders/netwerk.

-Ik heb nog nooit nagedacht over het interieur van mijn woning, ik weet het niet.

-Ik hou niet veranderingen.

-...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Conclusie :

De mindset van de client is overwegend **Growth** **Fixed**

Argumenten voor dit besluit: (observaties, stellingen, meningen, ...):



MINDSET ASSESSMENT TOOL – item 6

6	INHOUD thema's	VOORBEELDEN VAN ITEMS		G	F
		A1	Je hebt geld gespaard voor een reis. Je hoort mensen praten over hun reis naar Argentinië. Wat ga jij doen? Hoe voel je je hierbij?		
		A2	Je krijgt de kans om op reis te gaan naar de bergen. Wat ga je doen? Hoe voel je je hierbij? 		
		A3	Je hebt de kans om een daguitstap te maken. Wat ga je doen? Hoe voel je je hierbij? 		
		B	Je beste vriend is begonnen met cross fit. Hij nodigt je uit om mee te gaan. Hij is de enige die je kent. Wat ga je doen? Hoe voel je je hierbij?		
		C	Dicht bij je huis werd er een clubhuis gebouwd om te kaarten, rpaten. Je hebt ook een uitnodiging ontvangen. Op maandag organiseren ze een kaartnamiddag en jij houdt daarvan. Wat ga je doen? Hoe voel je je daarbij?		
	Sociale rechten Vrije tijd Ongekende activiteit in een nieuwe omgeving of met een andere groep mensen relaties, sociaal netwerk			-Ik wil meedoen met het team. -Ik verlang ernaar om nieuwe mensen te ontmoeten. -Interesse in nieuwe sporten -Voorkeur hebben in georganiseerde reizen door anderen met mensen die ik (nog) niet ken. -Ik maak een plan hoe ik daar zou geraken. -Ik ben enthousiast om iets nieuws te doen. -Ik kijk na of ik nieuw materiaal moet komen. -Ik kies plaatsen waar ik nog nooit geweest ben.	-Ik vermijd om aan deze sport, activiteit hobby deel te nemen. -Ik ben goed in mijn hobby/sport en dat wil ik zo houden. -Voorkeur om met vertrouwde vrienden naar het ontmoetingscentrum te gaan. -In het ontmoetingscentrum blijven. -Ik controleer of mijn vertrouwde reisorganisatie naar Argentinië gaat. -Als het niet zo is, dan kies ik voor een andere bestemming met



jouw item	X1		
	X2		
	X3		<p>-Ik maak een kaart van alle plaatsen waar ik al geweest ben en ik wil alle steden van mijn land afvinken. -Ik ben benieuwd naar de anderen van het team. -Het maakt mij niet uit dat ik enkel maar mijn vriend in het team ken. -Het zal leuk zijn. -Zelfs als ik niet win, zal het leuk zijn. -...</p>

dezelfde reisorganisatie.
-Ik ben nog nooit naar Argentinië geweest, dus ik ga niet gaan, dat is niets voor mij.
-Ik ben nog nooit naar de bergen geweest.
-Ik kies voor plaatsen/trips waar ik al geweest ben.
-Ik weet niet wat cross fit is, ik hou alleen van Bergen beklimmen.
-Ik overtuig mijn vriend om mee te gaan met mij, naar mijn sport.
-Ik ga alleen mee als mijn vriend/network meegaat.
-Ik hou niet van verliezen op plaatsen waar ik nog niet ben geweest.
-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Conclusie :

De mindset van de client is overwegend **Growth** **Fixed**

Argumenten voor dit besluit: (observaties, stellingen, meningen, ...):



MINDSET ASSESSMENT TOOL

besluit

Naam :

Leef- & werksituatie:

MINDSET TOOL				
item	Growth			Fixed
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Samenvatting en besluit (mindset orientatie)